

# Jeudi 9 avril : programme et guide

## Lecture : le son [f] - ph *ph*

### 1) Manuel de lecture pages 110 et 111 (« je lis des syllabes »)

- Observer la maison du son [f], montrer la nouvelle façon d'écrire le son [f] dans les mots (ph). **Rappel** : nous avons vu le [f] de fée en 1e période.
- Écrire le son [f] des deux façons sur une feuille en écriture cursive : *f* - *ph*
- Préciser et faire mémoriser les mots repères :  
**f** est le [f] de fée (déjà connu, voir pages 28-29)  
**ph** est le [f] de éléphant (et de Raphaël !!)
- Lire "je lis des syllabes" page 111
- En fin de journée, relire page 110 et « je lis des syllabes » page 111 (devoirs)

### 2) Fichier « bleu » de lecture page 110

(écrire la date en haut de la page)

#### Exercice 1

- Bien lire les mots, comprendre de quoi il s'agit et les associer aux dessins.
- Relier à la règle.

#### Exercice 2

- Lire les syllabes, chercher dans quel ordre il faut les mettre pour donner du sens.
- écrire le mot en cursive dans les lignes (en attachant les syllabes).

#### Exercice 3

Même exercice que le n°4 page 108.

- Lire d'abord les mots, comprendre de quoi il s'agit.
- Relier à la règle ce qui va ensemble.

### 3) Écrire des syllabes, des mots : dictée

Sur ardoise ou sur papier libre.

#### Méthode

- Dicter le mot ou la syllabe en précisant de quelle graphie du son [f] il s'agit (les 2 graphies *f*, *ph* peuvent être écrites sur une feuille à part et vous montrez de laquelle il s'agit à votre enfant au moment de dicter le mot). Annoncer la lettre muette.
- Votre enfant peut scander les syllabes d'un mot en tapant dans ses mains.
- Il l'écrit en réfléchissant syllabe par syllabe, il peut dire les sons à voix haute. S'il hésite, vous lui demander ce qu'il entend.
- S'il s'est trompé, dites-lui dans quelle syllabe il y a une erreur.  
Laissez les chercher au maximum en leur indiquant leurs erreurs sans les corriger, ils doivent prendre le réflexe de se relire et de se corriger seuls.  
Erreurs courantes : oubli de son, inversion de son, confusion b/d, ch/j, f/v...

## Syllabes et mots à dicter

- avec le [f] de **f**ée : fin, flou, far, fol, uf fourmi – confiture – canif – futé – farine
- avec le [f] de élé**ph**ant : phon, phi, phar, phin nénuphar – pharaon - photographe

## Maths : fichier Picbille leçon 83 page 109

(écrire la date en haut de la page)

### Calcul mental (dans les ronds en haut de la page)

Écrire le résultat des calculs suivants :

- Combien ai-je de gâteaux en tout si j'ai 2 sachets de 2 gâteaux ?**
- Combien ai-je de fleurs en tout si j'ai 3 bouquets de 5 fleurs ?**
- Combien ai-je de billes en tout si j'ai 2 filets de 10 billes ?**
- Combien ai-je de chocolats en tout si j'ai 3 ballotins de 10 chocolats**
- Combien ai-je d'élèves en tout si j'ai 4 équipes de 5 élèves ?**

### A. La maîtresse

Nous sommes toujours dans l'objectif, dans une addition à 2 termes, de s'entraîner à jongler avec les 2 nombres pour compléter à la dizaine, on prend toujours au plus petit pour compléter le plus grand afin d'obtenir un calcul du type 10+...

Dans la situation des "nuages" les élèves doivent normalement se représenter la situation mentalement sans passer par la représentation, vous pouvez les aider en faisant ce que fait "la maîtresse", répartissez les 2 termes dans vos mains grâce à des jetons, des billes... Expliquez à votre enfant "j'ai ... jetons dans cette main comme si j'avais une boîte et ... jetons dans l'autre. Imagine ce que je vais faire pour compléter ma boîte puis écris le résultat dans le nuage".

Vérifiez bien que votre enfant écrit dans le bon nuage à chaque fois.

**8 + 4** (calcul proposé par la maîtresse), puis :

$7 + 5$

$9 + 4$

$8 + 6$

$7 + 4$

$9 + 5$

### B. Calculs

Même exercice que le D page 108.

- Si possible pour votre enfant ne plus passer par le dessin mais essayer de se représenter la situation dans sa tête.
- Il peut éventuellement faire des flèches (voir corrigé précédent) pour s'aider

### C. Calcule en dessinant comme Dédé ou comme Picbille

Méthode revue la semaine dernière dans les exercices (voir corrigés du 30 et 31 mars). Les enfants doivent maintenant savoir faire tous seuls.

### D. Calculs

Même exercice que le F page 103.

Essayer de construire des nouvelles dizaines (paquets de 10) en groupant les 5 puis calculer.