

# Jeudi 14 mai : programme et guide

## Lecture : le son [g] - gu qu

### 1) Manuel de lecture pages 120 et 121 (« je lis des syllabes »)

- Observer la maison du son [g], montrer la nouvelle façon d'écrire le son [g] dans les mots (gu). **Rappel** : nous avons vu le [g] de gare en 2e période.
- On a vu que la lettre g chante [j] quand elle est suivie par un e (e, é, è, ê), un i ou un y.  
**Ex** : genou – givre – gymaste – géant – il digère
- **Rappel** : devant a, o, u, r, l la lettre g chante [g].  
**Ex** : gare – gomme – figure – globe – grue
- Pour que la lettre g chante [g] devant e, i, ou y, il faut rajouter un u (ne se prononce pas).  
**Ex** : guitare – langue – guépard – guêpe – Tanguy  
Donc à chaque fois que la lettre g est suivie d'un u, on sait qu'elle chante [g].
- Écrire sur une feuille en écriture cursive : g – que – qué – quê – qui – guy
- Préciser et faire mémoriser les mots repères :  
g est le [g] de gare (déjà connu, voir pages 56-57)  
gu est le [g] de guitare
- Lire "je lis des syllabes" page 121
- En fin de journée, relire page 120 et « je lis des syllabes » page 121 (devoirs)

### 2) Fichier « bleu » de lecture page 120

(écrire la date en haut de la page)

#### Exercice 1

- Bien lire les mots et comprendre de quoi il s'agit avant de commencer à entourer.
- Écrire en cursive les trois voyelles que l'on trouve après gu : e – i – y

#### Exercice 2

- Dans un premier temps, lire et comprendre les mots illustrés.
- Scander les syllabes en les tapant : **gui-don**    **gui-mau-ve**    **mar-gue-ri-te**
- Écrire les syllabes en cursive dans les cases.

#### Exercice 3

- Dans un premier temps, faire identifier les 4 dessins à l'enfant.
- Bien lire les deux mots, attention à la confusion qu et gu.
- Barrer le mot faux à la règle.

#### Exercice 4

- Bien comprendre et identifier le mot **pirogue**, bien lire les phrases et les deux mots.
- Choisir le bon mot et compléter les phrases en cursive.

### 3) Écrire des syllabes, des mots : dictée

Sur ardoise ou sur papier libre.

#### Méthode

- Dictier syllabes et mots en précisant de quelle graphie du son [g] il s'agit ( les 2 graphies *g* et *gu* peuvent être écrites sur une feuille à part et vous montrez de laquelle il s'agit à votre enfant au moment de dicter le mot). Annoncer la lettre muette.
- Votre enfant peut scander les syllabes d'un mot en tapant dans ses mains.
- Il l'écrit en réfléchissant syllabe par syllabe, il peut dire les sons à voix haute. S'il hésite, vous lui demander ce qu'il entend.
- S'il s'est trompé, dites-lui dans quelle syllabe il y a une erreur.  
ex : il te manque 1 son dans la 2ème syllabe ...  
Laissez les chercher au maximum en leur indiquant leurs erreurs sans les corriger, ils doivent prendre le réflexe de se relire et de se corriger seuls.  
Erreurs courantes : oubli de son, inversion de son, confusion b/d, ch/j, f/v...

#### Syllabes et mots à dicter

- avec le [g] de **g**are : gon, goi, gan, gri gomme – gris – dragon – triangle – agrume - gros
- avec le [g] de **g**uitare: guin, gué, guir, guê guidon – pirogue – langue – guêpe – déguisé

## Maths : fichier Picbille leçon 92 pages 120 et 121

(écrire la date en haut de la page)

### Calcul mental (dans les ronds en haut de la page)

Écrire le résultat des calculs suivants (les moitiés) :

**moitié de 10 ?**   **moitié de 14 ?**   **moitié de 8 ?**   **moitié de 20 ?**   **moitié de 18 ?**

### A. Mesurer avec la règle

Aujourd'hui, nous apprenons à mesurer en centimètre, vous n'avez pas la règle en carton, qui n'est de toute façon pas terrible ;) , vous pouvez donc utiliser une règle graduée classique.

**La difficulté pour les enfants c'est le placement de la règle.**

**Généralement la graduation commence à 1 cm du bord, le trait du 0 sur la règle (et non pas le bord de la règle) doit bien être placé au début du segment, sinon la mesure est fausse.**

**Les enfants ont du mal à intégrer ce décalage.**

**Une fois qu'ils ont bien compris cela il n'y a pas de difficulté.**

### B. Écriture en chiffres / écriture en lettres

- Penser à faire écrire **cm** derrière chaque mesure.
- Pour compléter la phrase du bas, il faut noter la couleur du segment le plus long (en cursive). Pour écrire la couleur, s'aider de la page 87.

### C. Les escargots

- Pour chaque ligne brisée, il faut mesurer segment par segment (la bleue est composée de 4 segments, la verte de 3).
- Votre enfant mesure chaque segment avec la règle et écrit la mesure au-dessus.

Donc pour le chemin bleu, je mesure le 1er segment, il fait **6 cm** donc j'écris **6 cm** au dessus du segment, je repositionne ma règle pour mesurer le 2ème, il fait **3 cm** donc j'écris **3 cm** au-dessus et ainsi de suite...

- Sur les pointillés, il écrit une addition réunissant toutes ses mesures pour obtenir la longueur totale de la ligne brisée :  **$6 + 3 + 10 + 3 = \dots$**   
J'utilise mes connaissances (regrouper les unités, dessiner...) pour trouver le résultat.
- Même démarche pour la ligne brisée verte.

#### **D. Comparaison de nombres avec = , < ou >**

- Procéder de la même façon que pour l'exercice B de la leçon 91 pages 118 et 119.
- Faites bien faire les calculs (écrire le résultat au-dessus si besoin) puis imaginer la gueule du crocodile qui s'ouvre du côté du plus grand nombre avant de placer le signe.

#### **E. Soustractions**

- Pas de difficulté, les enfants savent faire.

#### **F. Les boîtes**

- Exercice connu, voir méthode de la leçon 84 page 110 (programme du vendredi 10 avril).